

๑.๑๑ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data) ปี ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย (Targets)						
				๖๖-๗๐	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ผู้เรียนมี คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน									
	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ กลยุทธ์พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๑.๘๗	๙๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	
		๒. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มห้องเรียนพิเศษด้าน ภาษาญี่ปุ่นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาญี่ปุ่นในระดับ ๓ ขึ้นไป	-	๘๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	
	กลยุทธ์ที่ ๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	๑. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มห้องเรียนพิเศษด้าน ภาษาจีนมีผลการทดสอบด้านภาษาในระดับ HSK ระดับ ๒ ขึ้นไป	-	๘๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	
		๒. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มห้องเรียนพิเศษด้าน ภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบด้านภาษาใน ระดับ B๑ ขึ้นไป	-	๘๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	
		๑. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มห้องเรียนพิเศษด้าน วิชาการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา เพิ่มเติมในระดับ ๓ ขึ้นไป	-	๘๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	

เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data) ปี ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
				๖๖-๗๐	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๒. ครู บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ เป็นครูมืออาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษา								
	กลยุทธ์ที่ ๒.๑ กลยุทธ์สรรหาและพัฒนา คุณภาพ ครู บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐาน	๑. จำนวนครูจ้างช่วยสอน ๑๒ คน	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
		๒. จำนวนครูต่างชาติที่สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ๓ คน	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
		๓. ร้อยละของครูผู้สอน สอนตรงตามวิชาเอกหรือตามความถนัด	-	๙๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๔. ร้อยละของครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสู่ครูมืออาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๙๘.๕๔	๙๙	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙
	กลยุทธ์ที่ ๒.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของชุมชน	๒. ร้อยละของครูมีการผลิตสื่อและหรือการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน	๙๗.๑๓	๙๙	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙
๓. ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๙๕.๘๒	๙๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	

เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data) ปี ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย (Targets)						
				๖๖-๗๐	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๓. หลักสูตรสถานศึกษามี ความหลากหลายสู่ความ เป็นเลิศทางวิชาการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต									
	กลยุทธ์ที่ ๓.๑ กลยุทธ์พัฒนา หลักสูตรผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษให้ได้รับ การศึกษาได้เต็มตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของประเด็นที่โรงเรียนมีการ พัฒนาหลักสูตรตรงกับความต้องการของ ผู้เรียนผู้ประกอบการชุมชนและท้องถิ่น ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	-	๙๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	
	กลยุทธ์ที่ ๓.๒ กลยุทธ์พัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นที่ตอบสนองกับ วิถีชีวิตของชุมชน	๑. ร้อยละของประเด็นที่โรงเรียนมีการ กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้ อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้น สังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	๙๕.๙๓	๙๘	๙๖	๙๖.๕	๙๗	๙๗.๕	๙๘	
	กลยุทธ์ที่ ๓.๓ กลยุทธ์พัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น	๑. ร้อยละของผู้เรียน ครู ผู้บริหาร พัฒนาการเรียนรู้ การดำเนินงานด้วย นวัตกรรม	-	๙๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	
		๒. ร้อยละของประเด็นที่โรงเรียนมีระบบ การบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้ มาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ผล การประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data) ปี ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย (Targets)						
				๖๖-๗๐	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพผู้เรียน									
	กลยุทธ์ที่ ๑.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตรในระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๙.๘๓	๙๙	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความในระดับ ๒ ขึ้นไป	-	๙๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	
	กลยุทธ์ที่ ๑.๔ กลยุทธ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มห้องเรียนพิเศษด้านวิชาชีพ (MTM) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพในระดับ ๓ ขึ้นไป	-	๘๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	
		๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๓.๘๓	๙๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	
	กลยุทธ์ที่ ๑.๕ กลยุทธ์ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต	๑. ร้อยละของผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน และหรือนวัตกรรม อย่างน้อยจำนวน ๑ ชิ้นต่อ ๑ คน	๘๙.๗๒	๙๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	

เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data) ปี ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
				๖๖-๗๐	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับ ๔ ขึ้นไป	๙๗.๓๑	๙๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
	กลยุทธ์ที่ ๑.๖ กลยุทธ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในระดับ ๔ ขึ้นไป	๙๐.๕๕	๙๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
	กลยุทธ์ที่ ๑.๗ กลยุทธ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี กีฬาและนันทนาการ	๑. ร้อยละของผู้เรียนตามโครงการ SBMLD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๗.๕๔	๘๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘

เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data) ปี ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย (Targets)									
				๖๖-๗๐	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐				
๕. พัฒนาสถานศึกษา และ สื่อเทคโนโลยี ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาปัจจัยและพัฒนา สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้												
	กลยุทธ์ที่ ๔.๑ กลยุทธ์จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของประเด็นที่โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	-	๙๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘				
	กลยุทธ์ที่ ๔.๒ กลยุทธ์พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลาย	๑. ร้อยละของประเด็น การจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	-	๙๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘				
กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภค และสุขอนามัย ในโรงเรียน	๑. ร้อยละของประเด็น การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ระบบการให้บริการ ระบบสาธารณูปโภค สุขอนามัย และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	-	๙๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘					

เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data) ปี ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย (Targets)								
				๖๖-๗๐	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			
๖. บริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การยกระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วม และภาคีเครือข่าย											
	กลยุทธ์ที่ ๕.๑ กลยุทธ์สร้างและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาให้เข้มแข็งและมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของประเด็นความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	-	๙๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘			
	กลยุทธ์ที่ ๕.๒ กลยุทธ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้	๑. ร้อยละของประเด็นความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	-	๙๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘			

เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data) ปี ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
				๖๖-๗๐	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๗. น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการดำเนินชีวิต สู่ความยั่งยืน	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
	กลยุทธ์ที่ ๖.๑ กล ยุทธ์น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละของผู้เรียนนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนและการ ดำเนินชีวิต	-	๙๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓
		๒. ร้อยละของครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	-	๙๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓
		๓. ร้อยละของประเด็นที่โรงเรียนนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างยั่งยืน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	-	๙๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓
	กลยุทธ์ที่ ๖.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มี ความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๑. ร้อยละของประเด็นที่โรงเรียนส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และ เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ ผลการประเมิน ระดับ ๔ ขึ้นไป	-	๙๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓
		๒. ร้อยละของประเด็นที่โรงเรียนส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีของไทย มีการนำปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	-	๙๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓