

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้
เชิงรุกของครูในโรงเรียนจุมจังพลังราษฎร์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
ผู้วิจัย : นางอรทัย สุวรรณหาร
ปีที่วิจัย : 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และแนวทางการบริหารการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในโรงเรียนจุมจังพลังราษฎร์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ 2) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในโรงเรียนจุมจังพลังราษฎร์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในโรงเรียนจุมจังพลังราษฎร์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ และ 4) เพื่อประเมินและรับรองรูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในโรงเรียนจุมจังพลังราษฎร์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนจุมจังพลังราษฎร์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 32 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนจุมจังพลังราษฎร์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 195 คน โดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ 2) รูปแบบการบริหารงานวิชาการการศึกษา 3) แบบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 4) แบบประเมินทักษะครูในศตวรรษที่ 21 5) ประเมินสมรรถนะของครู 6) แบบสอบถามความพึงพอใจของครู 7) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และ 8) แบบประเมินและรับรองรูปแบบการบริหารงานวิชาการการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อคำนวณหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และแนวทางการบริหารการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในโรงเรียนจุมจังพลังราษฎร์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้ สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.39$, $\sigma = 0.84$) สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.44$) และแนวทางการบริหารการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในโรงเรียนจุมจังพลังราษฎร์ ประกอบด้วย การกำหนด

นโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาศักยภาพครูผ่านการอบรมและการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศติดตาม และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดสรรทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผลเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในโรงเรียนจุมจังพลังราษฎร์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ตามข้อเสนอแนะของเชี่ยวชาญ องค์ประกอบของรูปแบบมี 5 องค์ประกอบ พบว่ามีความสอดคล้องทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีความสอดคล้องมากที่สุด ได้แก่ หลักการ (IOC = 1.00) วัตถุประสงค์ (IOC = 1.00) ผลป้อนกลับ (IOC = 1.00) รองลงมา ได้แก่ กระบวนการ (IOC = 0.80) และผลผลิต (IOC = 0.80) ตามลำดับ และได้ร่างรูปแบบ คือ PACE Model

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในโรงเรียนจุมจังพลังราษฎร์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.77$) เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผลป้อนกลับ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.66$, $\sigma = 0.75$) ผลผลิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.77$) หลักการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.75$) กระบวนการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.77$) และวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.80$)

3.1 ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.70$)

3.2 ผลการประเมินทักษะครูในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.20$)

3.3 ผลการประเมินสมรรถนะของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.48$)

3.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในโรงเรียนจุมจังพลังราษฎร์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.73$)

3.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในโรงเรียนจุมจังพลังราษฎร์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.71)

4. ผลการประเมินและรับรองรูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในโรงเรียนจุมจังพลังราษฎร์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.27$)

Title: The Development of an Educational Administration Model to Promote Teachers' Competencies in Active Learning Management at Jumjangpalangraj School under the Kalasin Provincial Administrative Organization.

Researcher: Mrs. Orathai Suwannahran

Year: 2024

Abstract

This research aimed to: 1) investigate the current conditions, desirable conditions, and guidelines for educational administration to promote teachers' competencies in active learning management at Jumjangpalangraj School under the Kalasin Provincial Administrative Organization; 2) develop an educational administration model to enhance teachers' competencies in active learning management; 3) implement the developed educational administration model; and 4) evaluate and validate the educational administration model. The population consisted of 32 teachers who were teaching at Jumjangpalangraj School under the Kalasin Provincial Administrative Organization during the 2024 academic year and were selected through purposive sampling. The sample group comprised 200 students in Grades 7–12 enrolled in the 2024 academic year at Jumjangpalangraj School. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan (1970) table, and the participants were selected through simple random sampling. The research instruments included: 1) a questionnaire on current and desirable conditions; 2) an educational administration model; 3) a learning management quality assessment form; 4) a 21st-century teacher skills assessment form; 5) a teacher competency assessment form; 6) a teacher satisfaction questionnaire; 7) a student satisfaction questionnaire; and 8) an evaluation and validation form for the educational administration model. The collected data were analyzed using statistical software to calculate percentage, mean, and standard deviation.

The research results found that

1. the current conditions of educational administration for promoting teachers' competencies in active learning management were overall at a moderate level ($\mu = 3.39$, $\sigma = 0.84$), while the desirable conditions were overall at the highest

level ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.44$). The guidelines for educational administration to enhance teachers' competencies in active learning management at Jumjangpalangraj School consisted of establishing clear policies and goals for active learning development, enhancing teachers' potential through training and professional learning, promoting Professional Learning Communities (PLC), providing continuous supervision, monitoring, and consultation, allocating resources and educational technologies that support learning management, and implementing measurement and evaluation processes to utilize information for improving the quality and effectiveness of teachers' learning management.

2. The development of the educational administration model to promote teachers' competencies in active learning management at Jumjangpalangraj School under the Kalasin Provincial Administrative Organization, based on experts' recommendations, resulted in a model consisting of five components. The content validity assessment indicated that all components were consistent and appropriate. The components with the highest level of congruence were principles (IOC = 1.00), objectives (IOC = 1.00), and feedback (IOC = 1.00), followed by process (IOC = 0.80) and output (IOC = 0.80), respectively. And drafted the form, which is PACE Model.

3. The implementation of the educational administration model to promote teachers' competencies in active learning management at Jumjangpalangraj School under the Kalasin Provincial Administrative Organization revealed the following results: The overall appropriateness of the educational administration model was at the highest level ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.77$). When considering each component, feedback was rated at the highest level ($\mu = 4.66$, $\sigma = 0.75$), followed by output ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.77$), principles ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.75$), process ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.77$), and objectives ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.80$), respectively.

3.1 The overall quality of learning management was at the highest level ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.70$).

3.2 The overall assessment of teachers' 21st-century skills was at the highest level ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.20$).

3.3 The overall assessment of teachers' competencies was at the highest level ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.48$).

3.4 Teachers' satisfaction with the educational administration model was at the highest level overall ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.73$).

3.5 Students' satisfaction with the educational administration model was at the highest level overall ($\bar{X} = 4.67$, $\sigma = 0.71$).

4. The evaluation and validation of the educational administration model for promoting teachers' competencies in active learning management at Jumjangpalangraj School under the Kalasin Provincial Administrative Organization indicated that the model was appropriate at the highest level overall ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.27$).