

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาศักยภาพครูตามแนวทาง Thinking School เพื่อส่งเสริมทักษะ
ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
ผู้วิจัย : นางอรัญญา สุวรรณหาร
ปีที่วิจัย : 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาศักยภาพครูตามแนวทาง Thinking School 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูตามแนวทาง Thinking School เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพครูตามแนวทาง Thinking School เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพครูตามแนวทาง Thinking School เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานที่สอนในโรงเรียนจุมจังพลึงราษฎร์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 32 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนจุมจังพลึงราษฎร์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 200 คน โดยใช้ตารางจอยซ์ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ 2) แบบประเมินศักยภาพครูตามแนวทาง Thinking School 3) แบบประเมินทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของครู และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อคำนวณหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาศักยภาพครูตามแนวทาง Thinking School สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.43$, $\sigma = 0.71$) และสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.66$, $\sigma = 0.48$)

2. ผลการพัฒนาศักยภาพครูตามแนวทาง Thinking School เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

2.1 ผลการประเมินศักยภาพครูตามแนวทาง Thinking School โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.47$)

2.2 ผลการประเมินทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.40)

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพครูตามแนวทาง Thinking School เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.50$)

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพครูตามแนวทาง Thinking School เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48)

Title: The Development of Teacher Capacity Based on the Thinking School Approach to Enhance Students' 21st Century Skills.

Researcher: Mrs. Orathai Suwannahran

Year: 2025

Abstract

This research aimed to: 1) investigate the current and desirable conditions of teacher capacity development based on the Thinking School approach; 2) develop teacher capacity based on the Thinking School approach to enhance students' 21st century skills; 3) examine teachers' satisfaction with the teacher capacity development based on the Thinking School approach to enhance students' 21st century skills; and 4) examine students' satisfaction with the teacher capacity development based on the Thinking School approach to enhance students' 21st century skills. The population consisted of 32 teachers who were teaching at Jumjangpalangraj School under the Kalasin Provincial Administrative Organization during the 2025 academic year and were selected through purposive sampling. The sample group comprised 200 students in Grades 7–12 enrolled in the 2025 academic year at Jumjangpalangraj School. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan (1970) table, and the participants were selected through simple random sampling. The research instruments included: 1) a questionnaire on current and desirable conditions; 2) an assessment form for teacher capacity development based on the Thinking School approach; 3) an assessment form for essential skills required for students in the 21st century; 4) a teacher satisfaction questionnaire; and 5) a student satisfaction questionnaire. The collected data were analyzed using statistical software to calculate percentage, mean, and standard deviation.

The research results found that

1. The study of the current and desirable conditions of teacher capacity development based on the Thinking School approach revealed that the current conditions were at a moderate level overall ($\mu = 3.43$, $\sigma = 0.71$), whereas the desirable conditions were at the highest level overall ($\mu = 4.66$, $\sigma = 0.48$).

2. The results of teacher capacity development based on the Thinking School approach to enhance students' 21st century skills were as follows:

2.1 The overall evaluation of teacher capacity based on the Thinking School approach was at the highest level ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.47$).

2.2 The overall evaluation of essential skills required for students in the 21st century was at the highest level ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.40).

3. The study of teachers' satisfaction with the teacher capacity development based on the Thinking School approach to enhance students' 21st century skills revealed that the overall level of satisfaction was at the highest level ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.50$).

4. The study of students' satisfaction with the teacher capacity development based on the Thinking School approach to enhance students' 21st century skills revealed that the overall level of satisfaction was at the highest level ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48).