

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบัวขาว ในยุคดิจิทัล ทรานส์ฟอร์มเมชัน
ผู้วิจัย	นายศิริศักดิ์ ภูทองจันทร์
หน่วยงาน	โรงเรียนบัวขาว อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
ปีที่พิมพ์	2567

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อวางแผนการพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนในยุคดิจิทัล ทรานส์ฟอร์มเมชัน 2) เพื่อนำแผนการพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ 3) เพื่อประเมินผลการนำแผนการพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ และ 4) เพื่อสะท้อนผลการใช้แผนการพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน มีการดำเนินการพัฒนา 2 วงรอบ แต่ละวงรอบประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบ แบบประเมินผล แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ สถิติใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย เป็น 4 ด้าน ดังนี้

#### 1. ผลการวางแผนการพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการศึกษากลยุทธ์การพัฒนา จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนา ได้ 3 กลยุทธ์ คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน ในวงรอบที่ 1 ใช้กลยุทธ์ 2 กลยุทธ์ คือ การอบรมเชิงปฏิบัติ และ การศึกษาดูงาน และในวงรอบที่ 2 ใช้ กลยุทธ์ คือ การนิเทศภายใน

#### 2. ผลการนำแผนการพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนไปใช้

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ครูกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น ผลการทดสอบก่อนการอบรมมีค่าเฉลี่ย 10.16 และผลการทดสอบหลังการอบรม มีค่าเฉลี่ย 24.98 แสดงว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น จากการได้รับการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นร้อยละ 49.40

2.2 การศึกษาดูงานนอกสถานที่ สรุปได้ว่า จากการเดินทางไปศึกษาดูงานทั้งสามโรงเรียนที่มีบริบทที่แตกต่างกัน ทำให้ได้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มเป้าหมายเกิดความกระตือรือร้นและพึงพอใจ ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการทำวิจัยในชั้นเรียน มีเจตคติที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนในยุคดิจิทัล ทรานส์ฟอร์มเมชันยิ่งขึ้น

2.3 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของนักเรียนทุกระดับชั้น ในปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละเฉลี่ย 92.49 สูงกว่าค่าเฉลี่ย ในปีการศึกษา 2565 ที่มีค่าร้อยละเฉลี่ย เท่ากับ 85.81 แสดงให้เห็นว่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนในปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นปีการศึกษาที่ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ซึ่งครูยังไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียน

### 3. การประเมินการนำแผนการพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนไปใช้

การประเมินการนำแผนการพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้การนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติในการทำวิจัยในชั้นเรียน ของกลุ่มเป้าหมาย พบว่า กลุ่มเป้าหมายทุกคนสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้เป็นผลสำเร็จ ทั้ง 6 ขั้นตอน ซึ่งขั้นที่ครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ขั้นตอนแรก ได้แก่ ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ขั้นตอนการกำหนดคำถาม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และขั้นตอนการตั้งข้อสงสัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60

### 4. การสะท้อนผลการใช้แผนการพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

4.1 ในวงรอบที่ 1 สรุปได้ว่า กลุ่มเป้าหมายทำการวิเคราะห์ปัญหาเป็น รู้จักการเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนได้เหมาะสม มีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบปัญหาและสาเหตุที่ชัดเจน แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่ถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียนได้ การทำงานเป็นระบบมากขึ้น สามารถตรวจสอบข้อผิดพลาดของการทำงานในแต่ละขั้นตอนได้ เป็นการสร้างนิสัยและทักษะในการทำงานของครูให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

4.2 ในวงรอบที่ 2 สรุปได้ว่า กลุ่มเป้าหมายดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย ได้ประสบการณ์ในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละหนึ่งเรื่อง การนิเทศการทำวิจัยในชั้นเรียน 3 ครั้ง รวมทั้งการสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินกลุ่มเป้าหมาย ขณะทำการวิจัยในชั้นเรียนพบว่า กลุ่มเป้าหมาย มีความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการทำวิจัยด้วยดี มีการนำเครื่องมือหรือนวัตกรรมจากงานวิจัย วิทยานิพนธ์จากวารสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องมาเป็นตัวอย่าง หรือมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับงานวิจัยของตนเอง และใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการทำวิจัยและการนำเสนอผลงาน มีความตั้งใจแน่วแน่ที่จะดำเนินการให้การวิจัยในชั้นเรียนสำเร็จสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

<b>Title</b>	Developing the Classroom Research Potential of Buakhao School Teachers in the Digital Transformation Era
<b>Researcher</b>	Mr. Sirisak Phuthongchan
<b>School</b>	Buakhao School Kuchinarai Sub- District, Kalasin District Kalasin Provincial Organization
<b>Year</b>	2024

### Abstract

This research aims to 1) plan for developing teachers' potential in classroom research in the digital transformation era. 2) To implement the plan for developing teachers' potential in classroom research. 3) To evaluate the implementation of the plan for developing teachers' potential in classroom research and 4) to reflect the results of using the plan to develop teachers' potential in classroom research using the Action Research. The strategies used for development are workshop training, field study trips and internal supervision. There are two cycles of development, each consisting of Planning, Action, Observation and Reflection. It was consisting of a target group of 45 people. The tools used for data collection include tests, evaluation forms, observation forms, and interviews. Quantitative data analysis using percentage, mean and standard deviation. Qualitative data using content analysis.

The research results found that

The researchers summarized the research results into 4 areas as follow

#### 1. Results of planning for developing teachers' potential in classroom research

The results of the study of development strategies from the study of the current situation, problems and needs for development resulted in 3 strategies: practical training, study tours and internal supervision. In the first cycle, 2 strategies were used: practical training and study tours. And in the second cycle, the strategy was internal supervision.

#### 2. Results of implementing the plan for developing teachers' potential in classroom research

2.1 The workshop training that the target group of teachers had more knowledge and understanding about classroom research. The pre-test results had an average of 10.16 and the post-test results had an average of 24.98, indicating that teachers had more knowledge and understanding about classroom research from the

development of teachers' potential in classroom research, with knowledge and understanding increasing by 49.40 percent.

2.2 Field study trips concluded that from the field study trips to three schools with different contexts, knowledge and understanding about classroom research were gained. The target group was enthusiastic and satisfied, aware of the importance and benefits of classroom research, had a good attitude, and had more knowledge and understanding about classroom research in the digital transformation era.

2.3 Academic achievement From the development of teachers' potential in classroom research, it resulted in higher academic achievement of students, that is, the overall academic achievement of students at all levels in the academic year 2023 had an average percentage of 92.49, higher than the average in the academic year 2022, which had an average percentage of 85.81. This shows that the percentage of students whose academic results were judged in the academic year 2023, which was the academic year in which teachers developed their potential in classroom research, had an average higher than the academic year 2022, in which teachers had not yet developed their potential in classroom research.

3. Evaluation of the implementation of the plan for developing the potential of teachers in classroom research

The evaluation of the implementation of the plan for developing the potential of teachers in classroom research by using supervision, monitoring, and following up on the implementation of classroom research of the target group found that all target groups were able to successfully conduct classroom research in all 6 steps. The steps where teachers practiced the most were the first 3 steps: data analysis step with an average of 4.78, data collection step with an average of 4.69, question formulation step with an average of 4.67, and question raising step with an average of 4.60.

4. Reflection of the results of using the plan to develop teachers' potential in classroom research

4.1 In the first round, it can be concluded that the target group can analyze the problem, know how to prioritize the problems that occur in the classroom appropriately, study students individually, make the problem and cause clear, find the right solution for the learner, work more systematically, can check the errors of the work in each step, create habits and skills in the teacher's work to be of higher quality.

4.2 In the second round, it can be concluded that the target group achieved the goal, gained experience in writing one classroom research report each,

and supervised the classroom research 3 times, including observation, interview, and assessment of the target group. While conducting the classroom research, it was found that the target group had good intentions and were attentive to the research. They used tools or innovations from research, dissertations from related academic journals as examples or adapted them to suit their own research, and used technology to participate in the research and presentation of the results. They had a firm intention to conduct the classroom research successfully and efficiently.